

Module 8

Story time

教学内容、目标与要求

题目		Story time
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	按时间顺序描述故事发生的经过
	语法	一般过去时（规则动词） 规则动词的过去式
	词汇	基准目标： hair, forest, decide, go for a walk, dark, pick, pick up, soon, little, door, answer, hungry, right, piece, in pieces, cry, at first, jump 选择目标： gold, once, upon, once upon a time, basket, notice, all alone, lost, around, towards, knock, push, enter, bowl, finish, either, asleep, return, point, point at, shout, without, part
	语音	识别并正确朗读规则动词过去式的发音 /t/ /d/ /ɪd/
语言技能目标	听	能听懂简单的故事，了解主要人物和故事梗概
	说	能用一些规则动词的过去式叙述过去的事情
	读	能读懂简单的故事，明白其中的主要人物和事件以及情节的先后顺序
	写	能用一些规则动词的过去式对故事情节进行描述
	运用	能用一般过去时给他人讲简单的故事或事情
学习策略	自学策略	能尝试阅读一些简写的英文童话故事
	合作学习策略	注意从他人的演示中汲取知识
文化意识		试比较中国童话与外国童话的异同 通过学习不同国家的童话故事，了解世界各地的风俗习惯
情感态度		通过阅读童话故事提高对英语的学习兴趣，感受学英语的乐趣
任务		能运用规则动词过去式给同伴讲一个小故事，并注意使用一些表示事情先后顺序的关联词

教学内容分析

童话故事是人类智慧的宝贵财富，它汇集了人们世世代代的观察和思考，既充满了孩童的天真稚气，又饱含着对人生哲理的深刻见解。爱听故事是孩子的天性，听故事、读故事是孩子学习语言的桥梁。

本模块选择童话故事为题材，通过阅读童话故事激发学生的阅读欲望，将学生引入丰富多彩的英语课外书的殿堂，使他们爱上阅读。而且，很多童话故事都具有教育意义，可以让学生在阅读童话、学习英语的同时，体会童话的精神美、形态美、语言美，促进学生人格的培养。

第一单元的对话和第二单元的短文都围绕《金凤花姑娘和三只熊》这个传统的英文童话展开，内容和情节都很符合初一下学期这一年龄段学生的兴趣，而且语言简单易懂，描写细致生动，非常能吸引学生。

有关金凤花姑娘（Goldilocks，类似于传说的花仙子）的这个故事在西方有着很大的社会影响。首先通过分析可以发现，这个故事有四个角色：金凤花姑娘和熊爸爸、熊妈妈、小熊，但小熊一家连名字都没有，更没有主要的情节，所以不可能是主要角色，故事的主要角色只能是金凤花姑娘。

这个故事的核心不是金凤花姑娘喜欢偷吃他人的食物，不是三只熊出去散步不锁门，也不是金凤花姑娘把椅子坐坏了，而是金凤花姑娘的选择。一开始，金凤花姑娘看到桌子上有三碗粥，她没有因为很饿，就喝下最大碗的粥，而是选择了最合适的（just right）那碗，后面对椅子、床的选择也是如此，这是最关键的。因此，故事的真正价值在于金凤花姑娘总是作出恰当的选择：她选择了“刚刚好（just right）”的那碗粥、那把椅子、那张床。西方文化学者在此基础上提出了著名的“金凤花原理（Goldilocks Principle）”，即：当你面临多种选择时，不要因为大小、长短、好坏等因素选择，而应该选择最合适的。金凤花姑娘的故事还被运用到经济学，甚至宇宙学之中。

所以，教师在这一模块的故事教学中要引导学生关注“恰好合适（just right）”这一选择原理。例如，我们可以引导学生讨论应该选择什么样的课外故事阅读，是选择最有趣的、流行的、文字最优美的、插图最优美的、大家都在争相阅读的、有电影的，还是选择恰好适合自己的。

第三单元的活动和任务涉及更多童话故事，包含了中国的神话故事《精卫填海》，从而让学生在学习西方童话的同时也有机会阅读中国童话，帮助他们了解中国传统文化，并有意意识地通过童话故事比较中西文化的差异。

从培养学生的听、说、读、写能力方面来讲，围绕童话故事可以开展多种教学活动，而且容易创设让学生进行语言实践的情境。教师可以在学完本单元的童话故事后，让学生尝试续写童话故事，从而加强学生对教材内容的理解与掌握，培养学生的想象力、创造力和语言运用能力。

从语法教学的角度来讲，通过阅读和讲述童话故事，可以让学生了解英语不同于汉语之处，让他们认识到叙述过去的事情要用动词的过去式。教师要帮助学生逐步形成正确使用时态的意识，并且让学生学会在讲故事的时候灵活使用连词，使故事情节更完整，过渡更自然。

在本模块的教学过程中，教师应始终利用童话故事的情节吸引学生，利用故事中的内容展开听、说、读、写训练，利用故事中的语境帮助学生感知、体会、理解英语中一般过去时的意义，在此基础上归纳语法规则，使学生对英语中的一般过去时这一重要语法现象达到初步的认识。

教学过程建议



Unit 1 Once upon a time...

课 型 :

Listening and speaking

方 法 :

Bottom-up approach, interactive approach

目 标 :

To understand the story about Goldilocks told through the pictures and conversation

To grasp the main theme of the story

To retell the story briefly

核心内容 :

Key vocabulary — hair, forest, decide, go for a walk, dark, pick, pick up, soon, little, door, answer, hungry, right

Key structures — Did she often go for a walk...?

Yes, she did. / No, she didn't.

Didn't anyone live...?

She picked up...

She didn't like it.

教 具 :

Tape recorder, pictures, OHP, handouts

教学建议 :

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

目的 : 本部分内容为热身活动,旨在导入话题,激发学生的兴趣,为学习对话提供背景知识并作语言上的准备。

1. Listen and check (✓) the true sentences. (Activity 1)

说明 : 本活动要求学生听对话后对所列的句子进行正误判断。学生通过听对话,捕捉主要内容及所需信息。教师应告诉学生不必把每个单词都听懂,只要能捕捉到所需信息即可。

操作 :

● 本单元标题中的“once upon a time”是一个新的短语。教师可以先提出以下两个问题 :

1) How do we usually start a fairy tale or a very old story in Chinese?

2) How about in English?

● 然后给学生举两个例子来帮助他们理解这个短语的意思。

● 最后告诉学生“once upon a time (从前)”的意思同“long, long ago (很久很久以前)”。

● 请学生朗读活动1中的句子,确认每个学生都明白其意思。教师可以告诉学生“lived”和“decided”用了过去式是因为这个故事发生在很久很久以前。

- 学生听录音并作出判断。
- 全班核对答案，改正错误的句子。

2. Look at the pictures and answer the questions. (Activity 2)

说明：本活动旨在为学习对话作词汇上的准备，并帮助学生预测对话的内容。活动分为两部分：第一部分主要学习生词；第二部分要求学生根据图画进行讨论，预测故事内容。

操作：

- 教师带领学生朗读单词框中的单词，并解释词义。
- 学生四人一组活动，根据所提的问题谈论每一幅图画的内容。然后请每组向全班讲一幅图。
- 教师提名几位学生就每一幅图画说一句话。
- 教师请每组学生对故事情节进行预测。

二、Listening (Activities 3, 4, 5)

1. Listen and read. (Activity 3)

说明：本活动是以前面两个活动为基础的，通过托尼和大明的对话，呈现新的语言内容。学生通过完成活动1和活动2，对对话的内容已经有了一定的预测，此时学生在听、读时可以得到更准确的信息，同时对本模块中新的语法现象“规则动词的过去式”也会有初步的认识。

操作：

- 播放一遍录音。学生不看书，只听对话。然后教师提问学生简单的问题。例如：
 - 1) Did anybody live in the house? (Yes.)
 - 2) How many bowls did Goldilocks find? (Three.)
- 如果有必要的话，可以让学生再听一遍录音，然后作答。

Now number the pictures in Activity 2 in the correct order.

目的：本活动旨在训练学生听主旨大意的技巧。把问题与图画相结合，可以激发学生对此故事的兴趣。

操作：

- 学生个体活动，根据录音内容排列图画的顺序。
- 学生个体活动，打开课本，默读一遍对话，检查自己的排序是否正确。
- 再播放一遍录音，学生一边听对话，一边看书。
- 全班核对答案。
- 再播放一遍录音，句末停顿。学生大声跟读录音，熟悉对话内容，为语言输出作准备。

2. Answer the questions. (Activity 4)

目的：本活动旨在检测学生对对话内容的理解，巩固所学的词汇，训练学生用一般过去时回答问题。

说明：本活动可以视为一个综合性训练活动。首先它可以检测学生是否理解对话的内容，同时可以训练学生使用一般过去时来提问和回答。在操作过程中，教师应反复提醒学生，整个事情是在过去发生的，因此要使用动词的过去式。

操作：

- 学生两人一组进行问答，全班核对答案。
- 教师提名几组学生进行问答。

3. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 5)

目的：本活动的目的是为了巩固词汇，强化学习对话中出现的生词。

建议：教师可以在学生完成课本要求的任务之后，进一步让学生注意这些单词在对话中出现的形式及其意义，了解动词的过去式是用来表达某一发生在过去的动作的，使学生能在具体语境中体会本模块展示的语法现象。教师可以针对动词过去式的使用进行提问，如：Why do we use “walked” instead of “walks” ?

操作：

- 教师带领学生朗读单词框中的单词，保证学生了解每个单词的意思。
- 学生独立完成填空。教师应提醒学生注意一些动词需要变形。
- 全班核对答案。
- 教师提名几位学生朗读文段。

★ 拓展：

检测学生对对话内容的理解。一个学生读对话中的句子，另一个学生根据听到的内容把动作表演出来，然后请一些学生在全班表演。或者一个学生根据对话内容表演动作，另一个学生描述他 / 她做的动作，然后请一些学生在全班表演。

三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7, 8)

目的：本部分活动旨在通过集中呈现规则动词“-ed”形式及其发音，帮助学生掌握动词“-ed”形式的发音规律。

说明：本模块语音训练重点是规则动词过去式“-ed”形式的发音，发音分为三种，即：/t/、/d/ 和 /ɪd/。以清辅音结尾的单词加“-ed”后，“-ed”读作 /t/；以浊辅音和元音结尾的单词加“-ed”后，“-ed”读作 /d/；以字母“t”和“d”结尾的单词加“-ed”后，“-ed”读作 /ɪd/。

1. Listen and notice the different ways the speaker says the words. Now listen and repeat. (Activity 6)

建议：教师先不要告诉学生这三组动词过去式在读音上的不同，而是让学生认真听录音，让他们自己去发现其中的不同，启发他们自己归纳出发音规律。这对学生今后能够正确读出或说出动词的过去式极其重要。

操作：

- 播放一遍录音，让学生关注并发现三组单词的不同发音。如果听一遍不够，可以再听一遍。
- 学生组成两人或多人小组，讨论这些单词的发音规律。
- 之后提名几位学生发言，最后由教师进行总结。
- 再播放一遍录音，学生跟读。
- 学生以小组为单位，每人读一遍，其他学生听并进行评判。
- 每组请一名学生在班上朗读，全班同学倾听。

2. Listen and repeat. (Activity 7)

目的：本活动是在上一活动的基础上进行的，旨在帮助学生掌握动词过去式“-ed”形式在句子中的读音。

操作：

- 学生听录音并跟读。
- 学生以所在座位的小组为单位，每人朗读一遍，其他同学听并进行评判。
- 每组请一名学生在班上朗读，全班同学听并进行评判。

3. Work in pairs. Tell the story. (Activity 8)

说明：本部分进行的是本单元的输出活动。学生通过前面一系列的学习活动，应该已经基本上具备了讲简单故事的能力。当然，学生此时在表达中出现语法错误是难免的，教师可根据情况进行提醒而不必全部纠正。

建议：在本活动中，教师应充分利用听力材料、图片和对话，让学生通过复述故事来使用动词的过去式进行语言输出。教师可根据学生的具体情况采取不同的操作方式。

操作：

方案1：采用两人活动或小组活动的形式来讲故事。

- 学生两人或多人一组讲故事。利用活动2的图画，每人先讲一幅图的内容，再讲几幅图，最后再讲全部图画的内容。
- 各小组推荐一位学生根据图片内容给全班同学讲整个故事。
- 全班学生共同选出表现最佳的小组。

方案2：采用两人活动或小组活动的形式来编故事。

- 学生两人或多人一组编故事。用课本上给的故事开头，后面的情节自己编。
- 各小组在班上将自己编的故事讲给大家听。
- 全班学生共同选出最喜欢的故事。

方案3：采用链式活动来讲故事或编故事。

- 以每一横行或每一竖行为单位，第一位学生开始讲故事的第一句，后面的学生每人一句接着讲下去。
- 故事内容可以是根据课本上的内容，也可以自己编，依学生学习程度而定。
- 全班比赛，看哪一组讲得最好。



Unit 2 Goldilocks hurried out of the house.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Bottom-up approach

目 标：

To understand the story of *Goldilocks and the Three Bears*

To be able to retell stories using past simple regular verbs

To be able to use some conjunctions to describe time sequences

核心内容：

Key vocabulary — piece, in pieces, cry, at first, jump

Key structures — Goldilocks wanted to...

It was not comfortable either.

Very soon she was asleep...

Next, ...

Then...

教 具：

OHP

教学建议：

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Work in pairs. Say what happened next in *Goldilocks and the Three Bears*.

(Activity 1)

目的：本活动旨在让学生预测故事内容，从而激活学生的思维，为后面的阅读理解作铺垫。

操作：

- 利用第一单元中的图片，全班一起回忆第一单元的故事情节。
- 学生两人活动，根据本单元图片预测文章内容，并作出自己的判断。
- 学生四人一组活动，交流各自的想法，要用一般过去时。
- 教师提名几位学生向全班汇报自己的想法。

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4,5)

1. Read the next part of the story and number the pictures in the correct order.

(Activity 2)

目的：本活动旨在帮助学生理解讲故事的语言，明白故事中的主要人物、时间、地点、情节等，理解阅读材料中一般过去时所表达的含义。

操作：

方案 1：

- 学生个体活动，阅读整篇文章。
- 学生独立为图画排序。
- 教师提名个别学生向全班展示自己的排序。
- 全班核对答案。

方案 2：

- 学生个体活动，阅读整篇课文，并完成排序。
- 完成排序练习后，学生两人一组，也可以多人一组核对答案。
- 教师对小组进行提问。

2. Match the sentences with the pictures in Activity 2. (Activity 3)

目的：本活动旨在帮助学生准确理解句子意思，概括故事中的主要信息。

操作：

方案 1：

- 学生个体活动，完成句子与段落的匹配。

- 教师提名部分学生朗读句子和答案，全班核对。

方案 2：

- 学生两人一组活动，通过讨论共同完成匹配。
- 教师提名部分小组朗读句子和答案。
- 全班核对答案。

3. Check (✓) the true sentences. (Activity 4)

目的：本活动旨在检测学生对课文细节内容和深层含义的理解，并强化学生对动词过去式的熟练运用。

操作：

- 学生两人一组活动，判断正误。
- 全班核对答案。
- 教师提名部分学生朗读正确句子，改正错误句子。

4. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 5)

说明：本活动为词汇综合练习，挑选的是一些对学生来说较难的词汇，旨在给学生提供一个进一步理解、运用本单元所出现的重点词汇的平台。

操作：

- 学生个体活动完成填空。
- 学生两人一组交流讨论，核对答案。
- 全班核对答案。
- 教师提名部分学生朗读短文。

三、Writing (Activities 6, 7)

目的：本模块中“Writing”部分的活动与前面的“Reading”部分紧密相连，旨在让学生学会运用一些表达先后顺序的词来叙述事情发生的经过或讲故事。

1. Look at the sentences. (Activity 6)

操作：

- 学生两人一组阅读句子，向同伴讲出共发生了几个动作，并说出这些动作发生的先后顺序。
- 教师提名部分学生谈一谈是如何知道它们发生的先后顺序的。
- 教师请学生关注这些表达先后顺序的词，并解释这些词所起的作用。

Now write some new sentences. Use *first*, *next/then* and *finally*.

- 学生个体活动，按照提示写句子。
- 学生小组交流。
- 教师提名部分学生将句子写在黑板上，全班评判。

2. Read the story in Activity 2 again. Imagine what will happen next. Write at least three sentences. (Activity 7)

说明：本活动是一个语言输出能力训练，旨在让学生通过一个段落的写作，综合复习并运用本模块所学过的内容——讲故事的语言、动词的过去式、表示先后顺序的词等。

操作：

- 学生四人一组活动，发表自己的看法。
- 学生个体活动，续写童话。教师提醒学生用一般过去时和表示先后顺序的词。
- 完成续写后，学生两人一组活动，交换文段，帮助同伴改正错误。
- 教师提名部分学生向全班朗读文段。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标：

To summarise and consolidate the new vocabulary and some past simple regular verbs

教 具：

OHP, handouts

教学建议：

一、Language practice (Activities 1, 2)

语言展示

说明：本活动集中呈现了本模块的重点词汇和语法知识，旨在帮助学生在感性知识基础上对语法概念进行归纳、总结和巩固。教师可以直接阅读表中信息并进行解释。教师还可以借助听力和阅读材料展示，可选取其中一个自然段，让学生将里面的动词过去式挑出来，由教师和学生共同总结出规律。

1. Complete the sentences with the correct form of the words from the box.

(Activity 1)

目的：本活动旨在巩固学生的基础知识，提高学生对动词过去式及其否定形式的熟练运用。本活动同时也是词汇运用练习。

操作：

- 教师带领学生朗读单词框中的单词，解释词义。
- 学生个体活动，完成填空。教师提醒学生一些动词需要变形。
- 学生两人一组朗读句子，核对答案。
- 全班核对答案。

2. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 2)

目的：与活动 1 相同，本活动仍然是动词过去式的强化训练。活动 1 是句子层面的练习，而本活动则上升到文段层面。

操作：

- 教师带领学生朗读单词框中的单词，解释词义。全班共同完成这些动词的过去式变化。
- 学生两人一组活动，完成填空。

- 学生两人一组朗读文段，核对答案。
- 全班核对答案。
- 教师提名部分学生朗读文段，全班注意过去式“-ed”的发音。

Now work in pairs. Ask and answer the questions.

说明：本活动为综合语言运用训练，将文段理解、动词过去式的理解与运用相结合，将阅读与口头表达相结合。

操作：

- 学生两人一组问答。
- 教师提名部分小组进行问答。
- 全班核对答案。

二、Around the world

说明：童话故事是一个学生普遍很熟悉也感兴趣的话题。本模块“Around the world”介绍了世界各国童话故事中常见的主题和语言特点等。

建议：教师应引导学生通过阅读世界各国的童话故事了解不同国家的风俗，同时鼓励学生阅读一些英文童话故事。教师可以找时间让学生谈谈他们最喜欢哪些童话故事，以及为什么会喜欢。

三、Module task (Activities 3, 4, 5)

说明：本模块的任务活动向学生介绍了一个中国传统神话故事《精卫填海》。作为本模块总结性的语言输出活动，本部分可以分为三个阶段进行。教师在组织活动时应关注学生对一般过去时和表示事情先后顺序的词语的运用。

1. Work in pairs. Look at the pictures and make sentences. Use the words given.

(Activity 3)

目的：本活动是任务的准备阶段，可以采取小组讨论的形式，由大家共同提供信息、词汇等。

操作：

- 学生组成多人小组进行活动，就每一幅图说出尽可能多的词、短语或句子。
- 教师请每组选出一位代表向全班介绍其中一幅图。

2. Put the sentences together to make a story. Remember to use words like and, so, but, because, first, next, and then and finally. (Activity 4)

操作：

- 学生小组活动，运用表示事情先后顺序的词将句子连起来，组成一个故事。
- 学生独立写出故事。
- 学生两人一组活动，交换所写的故事，帮助同伴改正错误。

3. Read your story to another pair and listen to theirs. (Activity 5)

- 小组之间交换文段，进行朗读。
- 教师提名部分小组向全班朗读故事。
- 全班选出最喜欢的文段。教师可以把最佳文段贴在教室的墙上，做成“故事园地”。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估

Can you say the following now? Check (✓) the square brackets.

1. I can tell the story of *Goldilocks and the Three Bears* briefly to others in English. []
2. I can tell a story in the past simple. []

二、一分钟问题

1. Do you know the story of *Goldilocks and the Three Bears* well?
2. Can you ask questions about a story?
3. Can you answer questions about a story?
4. Can you tell someone about your school life yesterday?
5. Can you write a simple story?

三、语言能力测试

可以将学生编写的故事收集起来，然后抽出其中的动词，做成动词填空的练习来测试学生。

教学资源库

一、课文注释

1. Once upon a time... (Unit 1, P48)

“once upon a time” 是“从前”的意思，经常用在故事的开头，表示事情发生在很久很久以前。

2. All alone in the dark, dark forest, Goldilocks picked some flowers. (Unit 1, P48)

“alone” 此处用作副词，意思是“独自地”，相当于“by oneself”。例如：
She lives alone. 她独自生活。

Tom travelled alone through Europe. 汤姆独自一个人在欧洲旅行。

句中动词“pick”用作及物动词，意思是“采摘（花、水果等）”。

3. She picked up the very big bowl but she didn't like it... (Unit 1, P48)

在这个句子中“pick up”的意思是“拿起，拾起”。例如：

She picked up the telephone and said, "Hello!" 她拿起电话说道：“喂！”

4. It was not comfortable either. (Unit 2, P50)

“either” 的意思是“也不……”，用于否定句。例如：

— *I can't swim.* 我不会游泳。

— *I can't swim either.* 我也不会游泳。

Goldilocks doesn't like the big chair. She doesn't like the very big chair either. 金凤花姑娘不喜欢那个大椅子，她也不喜欢那个特大的椅子。

5. It was nice and comfortable, but Goldilocks was very heavy and soon the chair was in pieces. (Unit 2, P50)

“in pieces”表示“破碎的”。例如：

The bowl is now in pieces on the floor. 碗在地上摔碎了。

6. Very soon she was asleep in it. (Unit 2, P50)

“asleep”是形容词，表示“睡着的”。例如：

Be quiet! The baby's asleep. 安静！宝贝儿睡着了。

二、课文译文

Unit 1 Once upon a time...

3. Listen and read. Now number the pictures in Activity 2 in the correct order.

托尼：金凤花姑娘独自走进了阴暗的森林，摘了一些花。

大明：哦，她经常独自在森林里走吗？

托尼：不是。不久她就迷路了。金凤花姑娘朝四周看了看。“我这是在哪儿啊？”她问道。接着，她注意到一幢小房子，于是她赶快朝那幢房子走过去，敲了敲门，没人回应，于是她又反复敲门。最后，她推了推门，门开了，里面没人。

大明：噢！那房子没人住吗？

托尼：等一下，大明！金凤花姑娘走进房子里，然后往一个小房间里看了看。在一张桌子上有三个碗，碗里盛着好吃的东西。一个碗小，一个碗大，还有一个碗特别大。金凤花姑娘特别饿，她端起了那个特别大的碗，但她不喜欢——太烫了。接着她又端起了稍大的那个碗，但还是不喜欢——太凉了。小碗里的正好，她把碗里的东西全吃了。

Unit 2 Goldilocks hurried out of the house.

2. Read the next part of the story and number the pictures in the correct order.

金凤花姑娘和三只熊

金凤花姑娘想坐下，因为她累了。首先，她试着坐在那把大椅子上，但不太舒服。接着她又试了试那把中等大小的椅子，也不舒服。最后，她坐在那把小椅子上，这个又好又舒服，可是金凤花姑娘太重了，那椅子不一会儿就散架了。

她走进卧室，里面有三张床，她不喜欢那张中等大小的床和大床。小床很舒服，很快她就在小床上睡着了。

三只熊回来了。他们看看碗和椅子。小熊哭道：“我的碗空了，椅子也散架了！”他很不高兴。

接着，三只熊又看了看他们的卧室。一开始他们没有注意到金凤花姑娘。后来，小熊指着他床上的小女孩喊了起来：“看！有个坏女孩！”

金凤花姑娘睁开了眼睛，三只熊都围在她身边，于是她从床上跳下来，也顾不上提篮子，便冲出了房间。她再也不去那片森林散步了。

三、补充词汇

与《金凤花姑娘和三只熊》有关的词汇：

Father Bear, Mother Bear, Baby Bear, a pretty little girl, long golden hair, far away, get lost, kitchen, living room, three bowls of porridge, spoon, upstairs, downstairs, be frightened

▶ 四、附加活动

续编故事 (Unit 2)

以小组为单位续编故事。小组成员每人编一句，第二个人必须接着第一个人所编的情节继续下去，然后把故事情节关键词记录下来。之后，每个小组给全班讲编好的这个故事，看哪个组编得最好。



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>